

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Л.Р. Зиятдинова / Зиятдинова Л.Р.

Протокол № 1 от
«31» 08 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УР
МБОУ «СОШ №3 г. Азнакаево»
Д.М. Фаттахов / Фаттахов Д.М.
«31» 08 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«СОШ №3 г. Азнакаево»
Р.А. Исламов / Исламов Р.А.
Приказ № 180 от
«31» 08 2021 г.



Рабочая программа

по обществознанию

для 6-9 классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
учителя

Хайруллиной Ильнары Зиннуровны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №3 г. Азнакаево»
протокол №
от « » 2021 года

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога

как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст

(художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Название раздела	Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» 6 класс	
	Ученик(выпускник) научится	Ученик(выпускник) получит возможность научиться
Человек. Деятельность человека	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и	- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

	<p>основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры основных видов деятельности человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; - приводить примеры основных видов деятельности человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; -оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; - моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
Социальные нормы	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные нормы морали; - критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
Социальная сфера жизни общества	<p>Характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</p> <p>Раскрывать основные роли членов семьи;</p> <p>Характеризовать основные составляющие здорового образа жизни; осознанно</p>	<p>Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;</p>

	выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;	
Гражданин и государство.	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; - объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ. - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; <p>характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, <p>систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения</p> <p>собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i> - <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i> - <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и</i> <p><i>осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и</i></p> <p><i>правопорядку;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление</i> <p><i>и развитие;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>

Название раздела	Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» 7 класс	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Социа	- раскрывать роль социальных норм как	- <i>использовать элементы</i>

льные нормы	<p>регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>- различать отдельные виды социальных норм;</p>	<p><i>причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на</i></p> <p><i>развитие общества и человека;</i></p>
Гражданин и государство	<p>- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</p> <p>- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</p>	<p>- <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></p> <p>- <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои</i></p> <p><i>обязанности гражданина РФ.</i></p>
Основы российского законодательства	<p>- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</p> <p>- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</p> <p>характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения</p> <p>собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	<p>- <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и</i></p> <p><i>осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и</i></p> <p><i>правопорядку;</i></p> <p>- <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление</i></p> <p><i>и развитие;</i></p> <p>- <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i></p>

<p>Экономика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; - характеризовать функции денег и их роль в экономике; - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; - выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; - анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; - решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; - грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
-------------------------	---	--

Название раздела	Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» 8 класс	
	Ученик(выпускник) научится	Ученик(выпускник) получит возможность научиться
Общество	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; - на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; - конкретизировать примерами опасность международного терроризма. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; - осознанно содействовать защите природы.
Социальные нормы	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать сущность процесса социализации личности; - объяснять причины отклоняющегося 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. 	
Сфера духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; - описывать явления духовной культуры; - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; - оценивать роль образования в современном обществе; - различать уровни общего образования в России; - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; - раскрывать роль религии в современном обществе; - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; - критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
Социальная сфера жизни общества	<ul style="list-style-type: none"> - описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

	<p>государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять параметры, определяющие социальный статус личности; - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; - описывать основные социальные роли подростка; - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; - характеризовать межнациональные отношения в современном мире; - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; 	
Экономик а	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; <p>анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, <p>выявлять роль конкуренции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета <p>государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и конкретизировать примерами виды налогов; - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; - выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; - анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; - решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; - грамотно применять полученные знания для

	<p>вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p>	<p><i>определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i></p>
--	--	---

Название раздела	Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» 9 класс	
	Ученик(выпускник) научится	Ученик(выпускник) получит возможность научиться
Социальные нормы	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; - различать отдельные виды социальных норм; - характеризовать специфику норм права; - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; 	<p><i>- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></p>
Политическая сфера жизни общества	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль политики в жизни общества; - различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; - давать характеристику формам государственно-территориального устройства; - различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; - раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; - называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; - характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. 	<p><i>- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></p> <p><i>- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i></p>
Гражданин	- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы	<i>- аргументированно обосновывать влияние</i>

<p>государств о</p>	<p>государственной власти</p> <p>страны, описывать их полномочия и компетенцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; - называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; - характеризовать конституционные обязанности гражданина. 	<p><i>происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>
<p>Основы российско го законодате льства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать систему российского законодательства; - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; - характеризовать гражданские правоотношения; - раскрывать смысл права на труд; - объяснять роль трудового договора; - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; - характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и</i> <i>осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i> - <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> - <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>

	<p>оставшихся без</p> <p>попечения родителей;</p> <p>- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников,</p> <p>систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения</p> <p>собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	
--	---	--

Приложение №3

Содержание учебного предмета (курса) Обществознание 6 класс уровень – (базовый)

Название раздела	Содержание раздела
Человек Деятельность человека	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий и животных. <i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.
Общество	Общество как форма жизнедеятельности людей. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современное российское общество, особенности его развития. Современные средства связи коммуникации, их влияние на нашу жизнь
Социальные нормы	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
Гражданин и государство.	<i>Основные международные документы о правах человека и ребенка</i>
Основы российского	<i>Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних.</i>

законодательс тва	
------------------------------	--

Содержание учебного предмета (курса) Обществознание 7 класс
уровень – (базовый)

Название раздела	Содержание раздела
Социальные нормы	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм.
Гражданин и государство. Основы российского законодательства	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Государственные символы России. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i> Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних.
Экономика	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство-основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Издержки, выручка, прибыль. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i> Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i> Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.
Общество	Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения.

Содержание учебного предмета (курса) Обществознание 8 класс
уровень – (базовый)

Название раздела	Содержание раздела
Общество	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. <i>Общественный прогресс</i> . Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.
Социальные нормы	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте</i> . Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
Сфера духовной культуры	<i>Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.</i>
Социальная сфера жизни общества	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание</i> . Отношения между нациями. Россия –многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи</i> .
Экономика	Роль экономики в жизни общества. Производство - основа экономики . Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Собственность . Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох</i> . Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i> Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг, онлайн-банкинг</i> .

Содержание учебного предмета (курса) Обществознание 9 класс
уровень – (базовый)

Название раздела	Содержание раздела
Политическая сфера жизни общества	<i>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>
Гражданин и государство	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>
Основы российского законодательства	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. <i>Международное гуманитарное право.</i>

Приложение №4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
 - утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
 - развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

УМК Л.Н. Боголюбов «Обществознание» /М., Просвещение, 2016 – 6 класс;

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
Человек .Деятельность человека.	13	
Общество	7	
Социальные нормы	12	Г.к.р.
Гражданин и государство	1	
Основы российского законодательства	1	
ИТОГО	34	

Обществознание 7 класс -Л.И. Боголюбов Л.Ф.Иванова. - М.: Просвещение, 2017;

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
Социальные нормы	2	
Гражданин и государство. Основы российского законодательства	7	
Экономика	21	
Общество	4	Г.к.р.
ИТОГО	34	

УМК- Обществознание . 8 класс Боголюбов Л.Н., Н.И. Городецкая, 6 ое изд.. - М.:
Просвещение, 2018;

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
Общество	4	
Социальные нормы	4	
Сфера духовной культуры	6	
Социальная сфера жизни общества	8	
Экономика	12	Г.к.р.
ИТОГО	34	

УМК- Обществознание . 9 класс Боголюбов Л.Н.. - М.: Просвещение, 2019;

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
Политическая сфера жизни общества	11	
Гражданин и государство	8	
Основы российского законодательства	15	Г.к.р.
ИТОГО	34	

Приложение №5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс - УМК Л.Н. Боголюбов «Обществознание» /М., Просвещение, 2016

№	Тема урока	Календарные сроки		Корректировка	Целевые приоритеты
		Планируемые сроки	Фактические сроки		
Человек. Деятельность человека (13 часов)					
1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий и животных. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.	6а-2.09 6б-7.09			

	Особенности подросткового возраста				
2	Индивид, индивидуальность, личность	6а-9.09 6б-14.09			
3	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями	6а-16.09 6б-21.09			
4	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности	6а-23.09 6б-28.09			
5	Игра, труд, учение	6а-30.09 6б-5.10			
6	Познание человеком мира и самого себя.	6а-7.10 6б-12.10			
7	Общение.	6а-14.10 6б-19.10			
8	Роль деятельности в жизни человека и общества.	6а-21.10 6б-9.11			
9	Человек в малой группе.	6а- 11.11 6б- 2.11			
10	Межличностные отношения	6а- 18.11 6б-9.11			
11	Личные и деловые отношения.	6а-25.11 6б-16.11			
12	Лидерство	6а-2.12 6б-23.11			
13	Межличностные конфликты и способы их разрешения	6а-9.12 6б-30.11			
Общество (7 часов)					
14	Общество как форма жизнедеятельности людей	6а-16.12 6б-7.12			

15	Типы обществ	6а-23.12 6б-14.12			
16	Усиление взаимосвязей стран и народов	6а-13.01 6б-21.12			
17	Глобальные проблемы современности	6а-23.12 6б-11.01			
18	Опасность международного терроризма	6а-13.01 6б-18.01			
19	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь	6а-20.01 6б-25.01			
20	Современное российское общество, особенности его развития	6а-27.01 6б-1.02			
Социальные нормы (12)					
21	Уважение социального многообразия	6а-3.02 6б-8.02			
22	Мораль, ее основные принципы. Нравственность	6а-10.02 6б-15.02			
23	Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.	6а-17.02 6б-22.02			
24	Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная	6а-24.02			

	ответственность	66-1.03			
25	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	6а-3.03 66-15.03			
26	Социализация личности	6а-10.03 66-29.03			
27	Особенности социализации в подростковом возрасте	6а-17.03 66-5.04			
28	Отклоняющееся поведение	6а-24.03 66-12.04			
29	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	6а-31.03 66-19.04			
30	Социальный контроль	6а-7.04 66-26.04			
31	Социальная значимость здорового образа жизни.	6а-14.04 66-10.05			
32	Годовая контрольная работа	6а-21.04 66-14.05			
33	Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Гражданин и государство. Основы российского законодательства	6а-25.05 66-28.05			

34	Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних.	6а-27.05 6б-31.05			
----	--	----------------------	--	--	--

УМК Л.Н. Боголюбов Обществознание 7 класс. М.: Просвещение 2017 г.

№	Тема урока	Даты		Корре ктиро вка	Целевые приорите ты
		План	Факт		
Социальные нормы (2 часа)					
1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.	7 а -7.09 7 б -7.09			
2	Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм.	7 а - 14.09 7 б – 14.09			
Гражданин и государство. Основы российского законодательства (7 часов)					
3	Наше государство- Российская Федерация	7 а – 21.09 7 б – 21.09			
4	Конституция Российской Федерации- основной закон государства	7 а – 28.09 7 б – 28.09			
5	Государственные символы России	7 а -5.10 7 б -5.10			
6	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	7 а - 12.10 7 б - 12.10			
7	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	7 а - 19.10 7 б - 19.10			
8	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав	7а 9.11 7 б - 9.11			

	и свобод человека и гражданина в РФ				
9	Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних	7 а - 16.11 7 б - 16.11			
Экономика (20 часов)					
10	Понятие экономики	7 а - 23.11 7 б - 23.11			
11	Роль экономики в жизни общества	7 а - 30.11 7 б - 30.11			
12	Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	7 а -7.12 7 б -7.12			
13	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление	7 а - 14.12 7 б - 14.12			
14	Факторы производства. Производительность труда.	7 а - 21.12 7 б - 21.12			
15	Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Реклама.	7 а - 11.01 7 б - 11.01			
16	Деньги и их функции	7 а - 18.01 7 б - 18.01			
17	Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов.	7 а - 25.01 7 б - 25.01			

18	Рынок труда	7 а -1.02 7 б -1.02			
19	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.	7 а -8.02 7 б -8.02			
20	Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике.	7 а - 15.02 7 б - 15.02			
21	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.	7 а - 22.02 7 б - 22.02			
22	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности	7 а -1.03 7 б -1.03			
23	Инвестиции в реальные и финансовые активы	7 а - 15.03 7 б - 15.03			
24	Пенсионное обеспечение.	7 а -5.04 7 б -5.04			
25	Налогообложение граждан.	7 а – 12.04 7 б – 12.04			
26	Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства.	7 а - 19.04 7 б - 19.04			
27	Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.	7 а - 26.04 7 б - 26.04			

28	Активы и пассивы	7 а - 10.05 7 б - 10.05			
29	Личный финансовый план. Что такое финансовая грамотность?	7 а - 17.05 7 б - 17.05			
Общество (2 часа)					
30	Глобальные проблемы современности.	7 а - 24.05 7 б - 24.05 -			
33	Годовая контрольная работа	7 а - 31.05 7 б - 31.05			

УМК Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 8 класс. М.: Просвещение, 2018 г.

№	Тема урока	Даты		Корректировка	Целевые приоритеты
		Планируемые сроки	Фактические сроки		
Общество (4 часа)					
1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы . Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i>	8а-5.09 8б-4.09 8в-5.09			
2	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ.	8а-12.09 8б-11.09 8в-12.09			
3	Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.	8а-19.09 8б-18.09 8в-19.09			
4	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.	8а-26.09 8б-25.09 8в-26.09			

	Современное российское общество, особенности его развития.				
Социальные нормы (4 часа)					
5	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>	8а-3.10 8б-2.10 8в-3.10			
6	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	8а-10.10 8б-9.10 8в-10.10			
7	Социальный контроль	8а-17.10 8б-16.10 8в-17.10			
8	Социальная значимость здорового образа жизни.	8а-24.10 8б-23.10 8в-24.10			
Сфера духовной культуры (6 часов)					
9	Культура, ее многообразие и основные формы	8а-31.10 8б-30.10 8в-31.10			
10	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России	8а-14.11 8б-13.11 8в-14.11			
11	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Самообразование.	8а-21.11 8б-20.11 8в-21.11			
12	Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i>	8а-28.11 8б-27.11 8в-28.11			
13	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества	8а-5.12 8б-4.12 8в-5.12			
14	Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности</i>	8а-12.12 8б-11.12 8в-12.12			
Социальная сфера в жизни общества (8 часов)					
15	Социальная структура общества.	8а-19.12 8б-18.12			

		8в-19.12			
16	Социальные общности и группы.	8а-26.12 8б-25.12 8в-26.12			
17	Социальный статус личности Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте	8а-16.01 8б-15.01 8в-16.01			
18	Социальная мобильность	8а-23.01 8б-22.01 8в-23.01			
19	Социальные конфликты и пути их разрешения.	8а-30.01 8б-29.01 8в-30.01			
20	Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями.	8а-6.02 8б-19.02 8в-6.02			
21	Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.	8а-13.02 8б-26.02 8в-13.02			
22	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи</i>	8а-20.02 8б-5.03 8в-20.02			
Экономика (12 часов)					
23	Роль экономики в жизни общества. Производство - основа экономики . Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	8а-27.02 8б-12.03 8в-27.02			
24	Собственность . Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия	8а-6.03 8б-19.03 8в-6.03			
25	Типы экономических систем.	8а-13.03 8б-2.04 8в-13.03			
26	Рынок и рыночный механизм.	8а-20.03 8б-9.04 8в-20.03			
27	Предпринимательская деятельность.	8а-3.04 8б-16.04 8в-3.04			
28	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.	8а-10.04 8б-23.04 8в-10.04			

29	Государственный бюджет.	8а-17.04 8б-30.04 8в-17.04			
30	Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Финансовая грамотность-основа экономики	8а-24.04 8б-7.05 8в-24.04			
31	Годовая контрольная работа	8а-8.05 8б-14.05 8в-8.05			
32	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.	8а-15.05 8б-21.05 8в-15.05			
33	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.	8а-22.05 8б-25.05 8в-22.05			
34	Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Инфляция. Финансовая грамотность(практикум)	8а-29.05 8б-31.05 8в-29.05			

УМК «Обществознание» 9 класс : Боголюбов Л.Н., Издательство: М.: Просвещение 2019 год.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Дата		Корректировка	Целевые приоритеты
		Планируемые сроки	Фактические сроки		
Политическая сфера общества (11 часов)					
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	9а-4.09			
2	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства	9а-11.09			

3	Формы правления.	9а-18.09			
4	Формы государственно-территориального устройства.	9а-25.09			
5	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	9а-2.10			
6	Выборы и референдумы. Разделение властей.	9а-9.10			
7	Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	9а-16.10			
8	Гражданское общество. Местное самоуправление.	9а-23.10			
9	<i>Правовое государство.</i>	9а-30.10			
10	<i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>	9а-13.11			
11	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера жизни общества».</i>	9а-20.11			
Гражданин и государство (8 часов)					
12	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.	9а-27.11			
13	Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	9а-4.12			
14	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации: Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	9а-11.12			

	Судебная система Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции.				
15	Правоохранительные органы.	9а-18.12			
16	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы, обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.	9а-25.12			
17	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	9а-15.01			
18	<i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>	9а-22.01			
19	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство». Урок-практикум.</i>	9а-29.01			
Основы российского законодательства (15 часов)					
20	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	9а-5.02			
21	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	9а-12.02			
22	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	9а-19.02			
23	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.	9а-26.02			
24	Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	9а-5.03			

25	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	9а-12.03			
26	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	9а-19.03			
27	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	9а-2.04			
28	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.	9а-9.04			
29	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	9а-16.04			
30	Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	9а-23.04			
31	Правовое регулирование в сфере образования.	9а-30.04			
32	<i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i>	9а-7.05			
33	Годовая контрольная работа	9а-14.05			
34	Основы российского законодательства. Практикум	9а-21.05			

