

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Зиятдинова Л.Р.

Протокол № 1 от

« 31 » 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

МБОУ «СОШ №3 г. Азнакаево»

/ Фаттахов Д.М.

« 31 » 08 2021 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«СОШ №3 г. Азнакаево»

/ Исламов Р.А.

Приказ № 31 от

« 31 » 08 2021 г.



Рабочая программа по истории

для 7 класса

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
учителя**

Хайруллиной Ильнары Зиннуровны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

МБОУ «СОШ №3 г. Азнакаево»

протокол №

от « 31 » 08 2021 года

Планируемые результаты изучения предмета «История» в 7х классов

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Европа в конце XV— начале XVII в.	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об	Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;	Регулятивные УУД: Осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке педагога);планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей,выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,оценивать правильность выполнения действий;соотносить свои действия с планируемыми	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системыисторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, пониманиеважной роли взаимодействия народов;изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с

	основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;	применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.	результатами, осуществлять контрольсвоей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильностьрешения учебной задачи; Познавательные УУД: Работатьсдополнительнойинформацией, анализироватьхудожественную, текстовую, аудиовизуальнуюинформацию, составлять план,	возрастными возможностями) следование этическим нормам и правилам ведения диалога;формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;проявлениедоброжелательностиИ эмоционально-нравственнойэмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;соотнесениесвоихвзгляд овипринциповс исторически мировоззренческими системами (под руководством педагога);обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);навыки
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в	Использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,	используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств стран Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. • использовать элементы источниковведческого	тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать ификсировать	

	<p>направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Стран Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (английской революции XVII в., войны североамериканских колоний за независимость, образования Соединенных Штатов Аmericи; становление абсолютизма, Реформации и Контрреформации)</p>	<p>анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие стран Европы и Северной Аmericи в середине XVII—XVIII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; 	<p>информацию, выделяя главную и второстепенную; испол зовать в учебной деятельности современные источники информации; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать анalogии, классифицировать явления, с помощью учителя</p>	<p>конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>
<p>Раздел 3. Страны Востока в XVI—XVIII вв</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о границах государств в</p>	<p>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие</p>	<p>выбирать основания и критерии для классификации и</p>	

	Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, завоеваний, колонизации объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Стран Востока в XVI—XVIII вв.	стран Востока в XVI—XVIII вв. XVIII вв использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора) сравнивать развитие стран Европы и страны Востока в XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;	обобщения;логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью(сжато, полно, выборочно);применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи Коммуникативные УУД:	
Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке	Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического	<ul style="list-style-type: none"> используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в. сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; 	представлять результаты своей деятельности в различныхвидах публичныхвыступлений(высказывание,монолог,презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; использовать ИКТ-	

	<p>развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России в XVI веке (реформ, взаимодействий между народами и др.);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); 	<p>технологиидляобработ ки,передачи,презентац ии информации;</p> <p>планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности,отслежив ать продвижение в выполнении задания и контролировать качествовыполнения работы;организовыват ь учебное</p>	
Раздел 4. Смута в России	<p>соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие 	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем сверстниками, работать индивидуально и в группе;определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий</p>	

	<p>развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории <p>Смутного времени в России</p>	<p>черты и особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических памятников своего города, края и т. д. 	<p>результат; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.</p>	
Раздел 5. Россия в XVII веке	<p>Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, объяснять причины и следствия ключевых</p>	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и 		

	<p>событий и процессов истории России в XVII веке (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России в XVII веке;</p>	<p>достоверности источника, позиций автора и др.);</p>		
<p>Раздел 6.</p> <p>Культурное пространство</p>	<p>Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; <i>давать сравнительную характеристику дворцового и народного быта</i>, рассказывать о значительных событиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. • сравнивать культурное развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими 		

	и личностях отечественной истории Нового времени;	материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);		
--	---	---	--	--

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методическую литературу

1. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800.7 класс: / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов; под ред. А.А. Искендерова.- М. Просвещение, 2017
2. История России XVI - XVII века/ Е.В. Пчелов, П.В. Лукин;под ред. Ю.А. Петрова- М.:ООО «Русское слово – учебник», 2017
- 3.История Татарстана и татарского народа. Вторая половина XVI - XVII века: 7 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ И.А. Гилязов, В.И. Пискарев.- Казань: Татар.дет. изд-во, 2017

Календарно-тематическое планирование по истории в 7б классе

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	фактически	
1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	7 а- 06.09 7 б- 07.09		
	Раздел 1. Европа в конце XV— начале XVII в. (8 ч.)				
2	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1	7а- 13.09		

			76 – 14.09.		
3	Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка	1	7а- 20.09 76 – 21.09		
4	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	1	7а – 27.09. 76- 28.09		
5	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	1	7а- 5.10 76- 6.10		
6	Распространение протестантизма в Европе.	1	7а – 12.10 76- 13.10		
7	Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	1	7а- 19.10. 76- 20.10		
8	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1	7а- 23.10 76- 24.10		
9	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия..	1	7а – 30.10 76- 31.10		
10	Тридцатилетняя война; Вестфальский мир	1	7а- 8.11. 76- 9.11		
	Раздел 2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (4ч.)				
11	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	1	7а- 15.11 76- 16.11		
12	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	7а- 22.11 76- 23.11		
13	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие	1	7а- 29.11		

	науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели.		76-30.11		
	Раздел 3. Страны Востока в XVI—XVIII вв. (3 ч.)				
14	Османская империя: от могущества к упадку.	1	7а- 13.12 76-14.12		
15	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.	1	7а-20.12 76- 21.12		
16	Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.	1	7а- 27.12 76- 28.12		
	Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке (13)				
17	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	1	7а- 10.01 76- 11.01		
18	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	1	7а-17.01 76-18.01		
19	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.	1	7а- 24.01 76-25.01		
20	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское	1	7а-31.01 76-1.02		

	восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.				
21	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	1	7а-7.02 7б- 8.02		
22	Присоединение Казанского (Трудный путь вхождения в Московское государство) и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.	1			
23	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	1			
24	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	1			
25	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в	1			

	<p>боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набегга Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>				
	Раздел 4. Смута в России (6)				
26	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p>	1			
27	<p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p>	1			
28	<p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией.</p>	1			
29	<p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении</p>	1			

	государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Татары и Волго-Уральский регион в Смутное время.				
	Раздел 5. Россия в XVII веке (15)				
30	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Участие татар в утверждении династии Романовых.	1			
31	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности	1			
32	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп	1			

	Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.				
33	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	1			
34	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Социально-экономические и культурные перемены в жизни региона в второй половине XVII в	1			
35	Народы Волго-Уральского региона и конфессиональная политика государства в XVII в.	1			
36	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.	1			
37	Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная	1			

	реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь.				
38	Восстание Степана Разина.	1			
39	Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях XVII в	1			
40	Внешняя политика России в XVII в. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты.	1			
41	Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1			
42	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.	1			
43	Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.	1			
44	Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.	1			
	Раздел 6. Культурное пространство (12)				
45	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание	1			

	Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев.				
46	Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.	1			
47	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.	1			
48	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.	1			
49	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.	1			
50	Летописание и начало книгопечатания.	1			

	Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.				
51	Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.	1			
52	Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.	1			
53	Культура татар и народов Волго-Уральского регионаXVII в.	1			
54	Урок обобщающего повторения: «Изменения в картине мира человека XVI-XVII вв. и повседневная жизнь»	1			
55	Обобщающий урок по теме «Россия и Край в начале нового времени».	1			