

Рассмотрено»
Руководитель МО
Л.Р. Зиятдинова / Зиятдинова Л.Р.

Протокол № 1 от
«31» 08 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УР
МБОУ «СОШ №3 г. Азнакаево»
Д.М. Фаттахов / Фаттахов Д.М.
«31» 08 2021 г.



Рабочая программа по истории

для 6 класса

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
учителя

Хайруллиной Ильнары Зиннуровны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №3 г. Азнакаево»
протокол №
от « » 2021 года

Планируемые результаты изучения предмета «История» в 6 классе

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться		
Раннее Средневековье	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья. Определять термины: архивы, хроники, фрески определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. Определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение, евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон, вече бедуины,	Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. Работать с учебником называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы. Составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской	Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера Коммуникативные УУД: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов

	ярмарка, шариат, халифат, эмират, определять термины: мечеть, медресе, арабески, замок, донжон	власти. Давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого. Причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре. Называть важнейшие достижения западноевропейской культуры. Определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи. Вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры. Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов.	позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные УУД: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планируют свои действия в соответствии с поставленной	и предпочтении социального способа оценки знаний. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.
--	--	--	---	---

			задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	
Зрелое Средневековье	<p>Определять термины Палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье, патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии, сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль централизованное государство, диалект. Объяснять причины раздробленности Германии и анализировать</p>	<p>Составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство. Извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне. Излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p>	<p>Познавательные УУД: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные УУД: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>

	обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров.		<p>Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	
<p>Страны Востока в Средние века</p> <p>Государства доколумбовой Америки</p>	<p>Определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны</p>	<p>Называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные УУД: ставят и формулируют проблему урока,</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>

			самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные УУД: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
История России с древнейших времен до начала 16 века	Этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций. проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; городище, дань, колонизация, каганат, рось.	называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата. Показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования.	Регулятивные УУД: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные УУД: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

	<p>индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идола, волхвы, кудесники, народное ополчение. раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;</p> <p>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной 		<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
--	--	--	---	--

	и всеобщей истории Средних веков.			
--	-----------------------------------	--	--	--

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методическую литературу.

1.Всеобщая история. История Средних веков.6 класс:Е.В. Агибалов, Г.М. Донской под ред. Сванидзе.- М. Просвещение 2016

2. История России с древнейших времен до начала XVI века/ Е.В. Пчелов, П.В. Лукин;под ред. Ю.А. Петров- М.:ООО «Русское слово – учебник», 2016

3.История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XVI века: 5-6 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Ф.Ш. Хузин, В.И. Пискарев, А.Р. Мухамадеев.- Казань: Татар.дет. изд-во, 2014

Календарно-тематическое планирование по истории 6 а, б класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	фактически	
1	Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	02.09. – 6б 04.09. – 6а		
	Раннее Средневековье (10)				
2	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство.	1	06.09. - 6 б 07.09. – 6 а		
3	Христианизация Европы. Культура раннего Средневековья.	1	09.09. – 6б 11.09.- 6 а		
4	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	1	13.09. – 6 б 14.09. – 6а		

5	Складывание феодальных отношений в странах Европы.	1	16.09. – 6 б 18.09. – 6 а		
6	Культура раннего Средневековья.	1	20.09. – 6 б 21.09. – 6 а		
7	Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.	1	23.09. – 6 б 25.09. – 6 а		
8	Культура Византии.	1	27.09. – 6 б 28.09. – 6 а		
9	Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.	1	30.09. – 6 б 2.10. – 6 а		
10	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.	1 1	04.10. – 6 б 05.10. – 6 а		
11	Арабская культура.	1	07.10. – 6 б 09.10. – 6 а		
Зрелое Средневековье (12)					
12	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия.	1	11.10. – 6 б 12.10. – 6 а		
13	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1	14.10. – 6 б 16.10. – 6 а		
14	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	1	18.10. – 6 б 19.10. – 6 а		
15	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.	1	21.10. – 6 б 23.10. – 6 а		
16	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование</i>	1	25.10. – 6 б 26.10. – 6 а		

	<i>еретиков.</i>				
17	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия	1	28.10. – 6 б 30.10. – 6 а		
18	Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк.	1	09.11. – 6 а 11.11. – 6 б		
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	13.11. – 6 а 15.11. – 6 б		
20	Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в.	1	16.11. – 6 а 20.11. - 6 б		
21	Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1	22.11. – 6 б 23.11. – 6 а		
22	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.	1	25.11. – 6 б 27.11. – 6 а		
23	Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	1	29.11. – 6 б 30.11. – 6 а		
	Страны Востока и государства доколумбовой Америки в Средние века (2)				
24	Османская империя: завоевания турок-османов. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия.. Культура народов Востока. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.	1	02.12. – 6 б 04.12. – 6 а		
25	Повторительно-обобщающий урок за курс «Всеобщая история. История Средних веков»	1	06.12. – 6 б 07.12. – 6 а		

	История России с древнейших времен до начала 16 века				
	От Древней Руси к Российскому государству (1)				
26	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1	09.12. – 6 б 11.12. – 6 а		
	Народы и государства на территории нашей страны в древности (4)				
27	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии.	1	13.12. – 6 б 14.12. – 6 а		
28	Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства.	1	16.12. – 6 б 18.12. – 6 а		
29	Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.	1	20.12– 6 б 21.12. – 6 а		
30	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. <i>Древнейшие люди на берегах Волги и Камы</i>	1	23.12. – 6 б 25.12. – 6 а		
	Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (3)				
31	Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Хуннская держава в Азии. Империя гуннов в Европе.	1	10.01. – 6 б 11.01. – 6 а		
32	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Соседи – балты и финно-угры. Тюркский каганат. Великая Болгария.	1	13.01. – 6 б 15.01. – 6 а		
33	Хазарский каганат. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования	1	17.01. – 6 б 18.01. – 6 а		
	Образование государства Русь (4)				

34	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.	1	20.01. – 6 б 22.01. – 6 а		
35	Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.	1	24.01. – 6 б 25.01. – 6 а		
36	Первые русские князья.	1	27.01. – 6 б 29.01. – 6 а		
37	Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	1	31.01. – 6 б 01.02. – 6 а		
	Русь в конце X – начале XII в. (6)				
38	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Принятие ислама, наука и культура Волжской Булгарии.	1	03.02. – 6 б 05.02. – 6 а		
39	Ярослав Мудрый. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i> .	1	07.02. – 6 б 08.02. – 6 а		
40	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах	1	10.02. – 6 б 12.02. – 6 а		
41	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство Категории рядового и зависимого населения	1	14.02. – 6 б 15.02. – 6 а		
42	Городское население. Купцы. Картина мира средневекового человека.	1	17.02. – 6 б 19.02. – 6 а		
43	Повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	21.02. – 6 б 22.02. – 6 а		
	Культурное пространство(2) – а,б				
44	Древнерусская культура. Формирование единого	1	24.02. – 6 б		

	культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития		26.02. – 6 а		
45	Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	1	28.02. – 6 б 01.03 – 6 а		
	Русь в середине XII – начале XIII в. (6)				
46	Формирование системы земель – самостоятельных государств.	1	03.03. – 6 б 05.03. – 6 а		
47	Земли, имевшие особый статус: Киевская	1	10.03. – 6 б 12.03. – 6 а		
48	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	1	14.03. – 6 б 15.03. – 6 а		
49	Новгородская земля.	1	17.03. – 6 б 19.03. – 6 а		
50	Северо-Восточная Русь. Суздальская земля.	1	21.03. – 6 б 22.03. – 6 а		
51	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	1	24.03. – 6 б 26.03. – 6 а		
	Русские земли в середине XIII - XIV в. (6)				
52	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.	1	28.03. – 6 б 29.03. – 6 а		

53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	1	31.03. – 6 б 02.04. – 6 а		
54	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	1	04.04. – 6 б 05.04. – 6 а		
55	Противостояние Твери и Москвы.	1	07.04. – 6 б 09.04. – 6 а		
56	Усиление Московского княжества.	1	11.04. – 6 б 12.04. – 6 а		
57	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей	1	14.04. – 6 б 16.04. – 6 а		
	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (3)				
58	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура..	1	18.04. – 6 б 19.04. – 6 а		
59	Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство.	1	21.04. – 6 б 23.04. – 6 а		
60	Татарские государства - наследники Золотой Орды.	1	25.04. – 6 б 26.04. – 6 а		
	Культурное пространство (2)				
61	Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии)	1	28.04. – 6 б 30.04. – 6 а		
62	Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	1	05.05. – 6 б 07.05. – 6 а		
	Формирование единого Русского государства в XV веке (4)				
63	Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство.	1	12.05. – 6 б 14.05. – 6 а		
64	Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское	1	16.05. – 6 б		

	ханство. Дикое поле.		17.05. – 6 а		
65	Народы Северного Кавказа.	1	19.05. – 6 б 21.05. – 6 а		
66	Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком	1	23.05. – 6 б 24.05. – 6 а		
	Культурное пространство (2)				
67	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви	1	26.05– 6 б 28.05. – 6 а		
68	Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство	1	30.05– 6 б 31.05. – 6 а		
69	Итоговая контрольная работа за курс 6 класс	1			